

**ОСНОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ
ПРОФИЛАКТИКИ
НАРКОТИЗАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

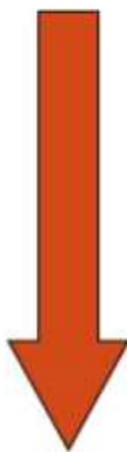


*Герасимова В.В.,
кандидат психологических наук*



**Законы,
постановления,
приказы**

**Актуальный социально-
психологический
портрет обучающихся**



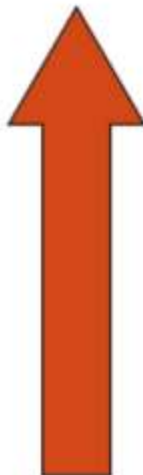
**Профилактика
наркотизации**



**Замотивированные,
подготовленные кадры**

**Научные подходы,
технологии**

**Мониторинговые
исследования**



Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 733
Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики
Российской Федерации на период до 2030 года

Основные понятия:

а) **антинаркотическая деятельность** - деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и негосударственных организаций в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту, направленная на установление строгого контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, на постепенное уменьшение числа больных наркоманией, сокращение количества преступлений и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

б) **наркотики** - наркотические средства и психотропные вещества, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, аналоги наркотических средств и психотропных веществ, новые потенциально опасные психоактивные вещества, а также растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, включенные в Перечень растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры и подлежащих контролю в Российской Федерации;



Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 733
Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики
Российской Федерации на период до 2030 года

- в) **антинаркотическая идеология** - совокупность политических, религиозных, научных, культурных и других взглядов, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и выражающих негативное отношение общества к незаконному потреблению и незаконному обороту наркотиков;
- г) **незаконное потребление наркотиков** - потребление наркотиков без назначения врача;
- д) **наркопотребитель** - лицо, которое незаконно потребляет наркотики либо у которого диагностированы наркомания или пагубное (с вредными последствиями) потребление наркотиков;
- и) **сочетанное потребление наркотиков** (далее - полинаркомания) - одновременное потребление нескольких наркотических средств, психотропных веществ или новых потенциально опасных психоактивных веществ.

10. Стратегическими целями антинаркотической политики являются:

- а) сокращение незаконного оборота и доступности наркотиков для их незаконного потребления;
- б) снижение тяжести последствий незаконного потребления наркотиков;
- в) **формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте.**



Стратегические задачи профилактики:

е) формирование на общих методологических основаниях единой системы комплексной антинаркотической профилактической деятельности;

ж) создание с учетом традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей условий для формирования в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков;

Направления антинаркотической политики - 4

б) профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотиков



Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотиков осуществляются путем реализации следующих мер

- а) развитие инфраструктуры, **форм и методов первичной профилактики незаконного потребления наркотиков, в том числе совершенствование педагогических программ и методик профилактики противоправного поведения несовершеннолетних и включение таких программ и методик в электронные образовательные ресурсы, расширение практики использования универсальных педагогических методик (тренинг, проектная деятельность и другие методики);**
- б) **включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, федеральные и региональные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания граждан, в особенности детей и молодежи;**
- в) **уделение особого внимания духовно-нравственному воспитанию в образовательных организациях, формирующему у обучающихся устойчивое неприятие незаконного потребления наркотиков;**
- г) **разработка и внедрение стандартов деятельности в сфере профилактики незаконного потребления наркотиков, а также единого подхода к оценке ее эффективности, включая разработку критериев оценки и проведение обязательной экспертизы профилактических программ, реализуемых общественными и некоммерческими организациями;**
- д) **развитие системы специальной подготовки кадров в сфере профилактики незаконного потребления наркотиков;**



Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотиков осуществляются путем реализации следующих мер

- е) активное привлечение добровольцев (волонтеров) к участию в реализации антинаркотической политики;**
- ж) совершенствование механизма раннего выявления незаконного потребления наркотиков в образовательных организациях, создание условий обязательного участия обучающихся в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотиков;**
- з) расширение практики обмена с иностранными государствами передовыми методиками профилактики незаконного потребления наркотиков, включая адаптацию и использование наиболее успешных зарубежных методик в сфере антинаркотической деятельности;
- и) организация сотрудничества со средствами массовой информации по вопросам антинаркотической пропаганды, направленного на повышение уровня осведомленности граждан, в первую очередь несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), о рисках, связанных с незаконным потреблением наркотиков, и последствиях такого потребления;
- к) выработка научно обоснованных рекомендаций для средств массовой информации по созданию информационно-просветительских программ, направленных на содействие реализации антинаркотической политики, а также осуществление мониторинга и анализа эффективности соответствующих программ.



**Закон Республики Татарстан
«О профилактике наркомании и токсикомании»
от 24.09.2009 № 50-ЗРТ**

Статья 5. Полномочия органов исполнительной власти Республики Татарстан в сфере образования и образовательных учреждений по профилактике наркомании и токсикомании

- 1. Полномочия органов республиканской и муниципальной исполнительной власти Республики Татарстан в сфере образования**
- 2. Полномочия образовательных организаций**



ПОЛНОМОЧИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ЗАКОНА

Министерство образования и науки Республики Татарстан

- разработка и внедрение в практику образовательных организаций профилактических программ и методик;
- организация повышения квалификации педагогических кадров по указанному направлению;
- осуществление контроля за ходом профилактических наркологических осмотров в образовательных организациях всех видов.
- осуществление мер по развитию психологической службы образования, оказывающую комплексную помощь детям и подросткам, в целях предупреждения социальной дезадаптации и девиантного поведения
- взаимодействие с Советом ректоров образовательных организаций высшего образования Республики Татарстан и Советом директоров образовательных организаций профессионального образования Республики Татарстан
- осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством

Образовательные организаций

- реализация профилактических программ и методик,
- проведение профилактических наркологических осмотров,
- оказание оперативной психологической помощи;
- недопущение фактов потребления и распространения психоактивных веществ в помещениях образовательных организаций и на непосредственно прилегающих к ним территориях



ПОДПРОГРАММА «ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА 2014-2025 ГОДЫ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПРЕСТУПНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН НА 2014-2025 ГОДЫ»

Мероприятия, относящиеся к компетенции Министерства образования и науки РТ

- Подготовка кадров и обмен опытом
- Профилактика наркомании и формирование у детей и молодежи мотивации к ведению здорового образа жизни
- Содействие в развитии волонтерского антинаркотического движения
- Организация и проведение профилактических наркологических осмотров учащихся и студентов
- Методическое обеспечение профилактической антинаркотической работы



ЭКСПЕРТИЗА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ АНТИНАРКОТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, РЕКОМЕНДАЦИЙ, ВИЗУАЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

Экспертно-консультативный совет при
Государственном антинаркотической комиссии
Республики Татарстан по противодействию
злоупотреблению наркотическими средствами и
их незаконному обороту

Функционирует с 2001 г.

Республиканский координационный
научно-методический совет
педагогов-психологов (психологов в
сфере образования) при
Министерстве образования и науки
Республики Татарстан

Функционирует с 2016 г.



Основные задачи Советов:

- обеспечение профилактической работы научно-обоснованными, апробированными, результативными и безопасными технологиями;
- защита образовательного пространства от проникновения программ и мероприятий деструктивного характера



ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностная сфера	Обесценивание ценности собственной жизни и жизни окружающих людей, утрата традиций, стрессы, страхи, агрессия
	Фиксация на удовлетворении физиологических и материальных потребностей
	Доминирование потребительской позиции сочетающейся с атрофией работы над собой и активной, продуктивной деятельностью в целом
	Обеднение среды реального общения на фоне виртуализации жизни
Ролевая сфера (ученик)	Снижение учебной мотивации
	Дистанцирование от одноклассников и учителей
	Оценка перестала быть стимулом для развития
	Инфантилизация и ригидность в области учебной деятельности



родившиеся
с 1943 по 1963 гг

• Поколение
(57-75 лет)

«Беби - бумеры»

родившиеся
с 1963 по 1984 гг

• Поколение X «Странники» (35-56
лет)

родившиеся
с 1984 по 2004 гг

• Поколение Y «Миллениалы» (15-35
лет)

родившиеся
с 2004 г. и
далее

• Поколение Z «IGEN» (до 16 лет)

Теория Хоува-Штрауса утверждает, что формирует и определяет поколение не только и не столько возраст, сколько ценности людей, переживаемая ими эпоха «Generations», 1991



**Клиентоориентированные техники
эффективного взаимодействия
в психологической деятельности**

(психологический практикум)

**Рекомендовано
протоколом
от 12.12.2019 № 1
ЭКС при АНК в РТ**

КАЗАНЬ, 2019

<http://minmol.tatarstan.ru/rus/nauchno-metodicheskie-materiali.htm>



**Белусова Марина
Владимировна**



Поколение Y («Миллениалы»)

- родившиеся с 1984 до 2004 гг.

Характерно:

- **Архетип – герой. Их ключевая ценность – улучшение жизни.**
- **Очень любят критиковать**
- **Деятельны, независимы и самостоятельны в принятии решений**
- **Верят, что нет ничего невозможного**
- **Развитие «по горизонтали» («сканеры» и «дайверы» Барбара Шер), и, соответственно, однобокая работа с информацией - не видят причинно-следственные связи**
- **Изнанка высокой внешней контактности – желание изоляции – это поколение больше других хочет тайн и закрытых сообществ**
- **Следят за тенденциями, знают бренды, важен имидж**
- **Крайне важно самовыражение**
- **У них нет авторитетов и героев, но есть кумиры**

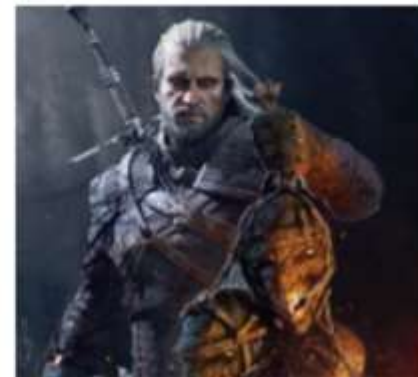
ВОЗРАСТ: 15 – 35 лет



«Кумиры поколения нового века - социопаты»

Характерно:

- собственные желания приоритетны, а чувства и потребности других игнорируются
- игнорирование социальных устоев и правил
- отсутствие эмоциональности и сопереживания
- неспособность строить длительные доверительные отношения
- высокая степень импульсивности, конфликтности и агрессивности
- оригинальность и иногда - достаточно высокий интеллект
- уверенность во вседозволенности следования своим желаниям
- отсутствие совести и чувства вины, не осознают неправильности своих действий
- вдохновенно врут и строят отношения на лжи
- охотно манипулируют людьми, даже самыми близкими.



Поколение Y («Миллениалы»)

ВАЖНО:

- Важны эмоции, искренность, оптимизм, в общении - сохранять естественность и непосредственность
- Уход от обсуждения идеальных условий – они привыкли видеть жизнь «в реале», им важно знать, как в сходных ситуациях ведут себя такие же люди, как и они (сериалы)
- Хотят услышать то, что можно сделать здесь и сейчас, «оставаясь при этом собой»
- Музыка, видео, технологии – в помощь
- Помним их девиз «Живем одним днем» - и не включаем сразу долгосрочные стратегии (или делаем их пошаговыми, с осязаемым ожидаемым результатом)

ВОЗРАСТ: 15 – 35 лет



Поколение Z (IGEN)

- родившиеся с 2004 и далее

Характерно:

- **Жизнь **online**, хорошо взаимодействует с технологиями**
- **Стирается понимание грани между реальным и виртуальным миром (с преобладанием виртуальной жизни)**
- **Не любят физический труд, дополнительные усилия**
- **Быстрая адаптация к новым условиям, гибкость**
- **Нет прочных связей, привязанностей**
- **Иммунитет к рекламе, «всегда можно выбрать что-то другое»**
- **Важно самовыражение и саморазвитие**

ВОЗРАСТ: до 15 лет



Поколение **Z (IGEN)** - родившиеся с **2004** и далее

Важно:

учитывая их нацеленность на краткосрочное усилие, сопровождающееся высокой результативностью, выстраивать взаимодействие, четко отграниченное по времени. Оно должно быть непродолжительным, целевым и содержать набор конкретных рекомендаций

ВОЗРАСТ: до 15 лет



Важно:

- высокая скорость обработки информации, высокая активность и скорость в работе с другими людьми;
- сохранять интерес ребенка к происходящему и держать «на себе» его внимание, не позволяя ему переключаться на стимулы окружающего мира (в том числе на телефонные звонки, сообщения и т. д.);
- конкретика и изложение очевидных преимуществ той или иной стратегий, фактов и др;



Важно:

- для представителей этого поколения важно мнение кумиров – блоггеров, друзей из социальных сетей и иных виртуальных сообществ, и это мнение порой воспринимается без должной критики, как единственно верное и не подлежащее сомнению. Поэтому необходимо иметь представление – где и с кем пребывает ребенок в интернете, на какие сайты он заходит, на какие рассылки подписан, в каких сообществах состоит.



КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ

восприятие информации через короткие и яркие сообщения

Клиповое мышление – это способ познания информации

ПОЛУФАБРИКАТ

Современное общество легче воспринимает короткие, удобно упакованные единицы текста или небольшие красочные картинки. Если сегодня человек пишет сообщение, то отправляет по одному-два слова, формулируя мысль в 10-15 сообщениях. Эта тенденция к удобной, максимально быстрой, короткой и яркой упаковке контента называется клиповым мышлением.



КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ

Минусы

Если человек понимает только удобно упакованный контент, он рискует потерять навык восприятия и создания более сложной информации, быть поверхностным во всех сферах. Стремление к краткости может помочь людям ёмко и целостно выразить своё мнение, однако многие просто привыкли дробить мысли на части и писать по 10 разорванных сообщений с непонятной логической структурой.

Преимущества

Если у человека развито клиповое мышление, он может быть способен на многозадачность и может решать несколько дел одновременно. Человек привыкает к скоростной среде, и она уже не является для него стрессовой. Однако это влечёт за собой изменение когнитивных функций, изменяются привычные стандарты мышления, речи, восприятия.



Важные компоненты общих рекомендаций

- Искренние словесные подбадривания и поощрения
- Признание неудачи и готовность к ее преодолению
- Реальное планирование результатов (достижений), соответствующих возрасту ребенка и уровню его способностей
- Поощрение усилий в такой же степени, как и результат. Легко демонстрировать хорошее отношение, когда все идет хорошо
- Обращать внимание на приобретение компетенций
- Видоизменять виды деятельности. Главная цель состоит в том, чтобы ребята испытывали успех
- Создать безопасную, конструктивную и развивающую среду
- Вдохновлять подростков личным примером



ТИПОЛОГИЯ КЛИЕНТОВ ПО МАНЕРЕ ОБЩЕНИЯ

№ п/п	Тип	Характерные черты типа	Рекомендации по взаимодействию
1	«Паровой каток»	Грубость, бесцеремонность, боязнь раскрытия своей неправоты.	
2	«Скрытый агрессор (снайпер)»	Двойные стандарты в поведении, действиях, словах. Действие исподтишка. Тайный мститель.	
3	«Разгневанный ребенок»	Мобильное настроение, яркие эмоциональные реакции.	
4	«Жалобщик»	Обвинение других, навязчивость в общении, сниженный эмоциональный фон	
5	«Молчун»	Замкнутость, немногословность, большие и частые паузы в общении.	
6	«Сверхпокладистый»	Комфортный тип. Однако, в трудную или ответственную минуту как правило, подводит.	



ТИПОЛОГИЯ КЛИЕНТОВ ПО ХАРАКТЕРУ ОБЩЕНИЯ

№ п/п	Тип	Характерные черты типа	Рекомендации по взаимодействию
1	«Паровой каток»	Грубость, бесцеремонность, боязнь раскрытия своей неправоты.	Эмоциональная отстраненность, Самообладание, Резюмирование. Роль миротворца
2	«Скрытый агрессор (снайпер)»	Двойные стандарты в поведении, действиях, словах. Действие исподтишка. Тайный мститель.	Четкая аргументация, приведение безупречных доказательств, эмоциональное равновесие.
3	«Разгневанный ребенок»	Мобильное настроение, яркие эмоциональные реакции.	Активное слушание. Эмоциональное равновесие. Переключение внимания.
4	«Жалобщик»	Обвинение других, навязчивость в общении, сниженный эмоциональный фон	Активное слушание. Я-сообщение. Нейтральная позиция.
5	«Молчун»	Замкнутость, немногословность, большие и частые паузы в общении.	Эмоциональная поддержка, активное слушание. Я - сообщение, саморегуляция.
6	«Сверхпокладистый»	Комфортный тип. Однако, в трудную или ответственную минуту как правило, подводит.	Акцент на правдивость с его стороны.



Модель логических уровней жизни человека



Кто «Я» - задает определенность нашу в мире

Общероссийское научное исследование цифровой компетентности подростков и родителей детей подросткового возраста (2013 г.)

Полный текст монографии (144 стр.) доступен на сайте pedsouvet.org.

- В России **ежедневно пользуются Интернетом 89%** подростков 12–17 лет (в 2010 году - 82%). Девочки пользуются Интернетом так же часто, как и мальчики.
- **С возрастом частота использования Интернета подростками растет**, достигая максимума у 17 - летних юношей, среди которых каждый день в интернет выходят 96%.
- **Каждый восьмой подросток в будни** проводит в Интернете 5 часов и больше. **В выходные** в Сети проводит уже **каждый четвертый**.
- Мобильный Интернет у детей в два раза более популярен, чем у взрослых. **Мобильным Интернетом сегодня пользуется практически каждый второй ребенок.**




Подростки считают основными преимуществами Интернета следующее:

- обилие интересной и развивающей информации (91%),
- возможности для знакомства и общения с друзьями (50%),
- быстрый и бесплатный доступ к разнообразным ресурсам (37%),
- доступ к развлечениям, играм, фильмам и книгам (35%),
- возможность готовиться к занятиям в школе (21%).

Как оказалось, почти треть опрошенных подростков считают, что Интернет лишен каких-либо недостатков, а у каждого десятого вызвал затруднения сам вопрос о «минусах» Интернета.

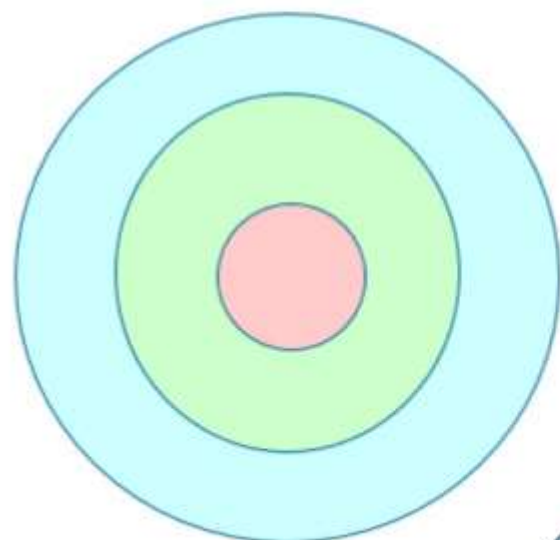


ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОТИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОО

- **Подход, основанный на распространении информации**
 - **Подход, основанный на влиянии социальных факторов**
 - **Подход, основанный на формировании жизненных навыков**
 - **Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной асоциальному поведению**
- предложение специфической активности (например, путешествия с приключениями), которое вызывает волнение и предполагает преодоление различных препятствий.
- комбинация возможности удовлетворения специфических для подростков потребностей (например, потребности в самореализации) со специфической активностью (например, занятия творчеством или спортом).
- поощрение участия подростков во всех видах специфической активности (разнообразные хобби, клубы и т. д.).
- создание групп молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции. Результаты этих программ не свидетельствуют о явных успехах или неудачах, однако они особенно эффективны в группах высокого риска отклоняющегося поведения.
- **Подход, основанный на биопсихосоциальной (матрешечной – голографической) структуре человека и общества**
- 

В чем заключается инновационная составляющая в профилактике наркотизации образовательной среды Татарстана ?

Биопсихосоциальный подход



I



КОМПЕТЕНЦИИ

III

Гетероагрессия

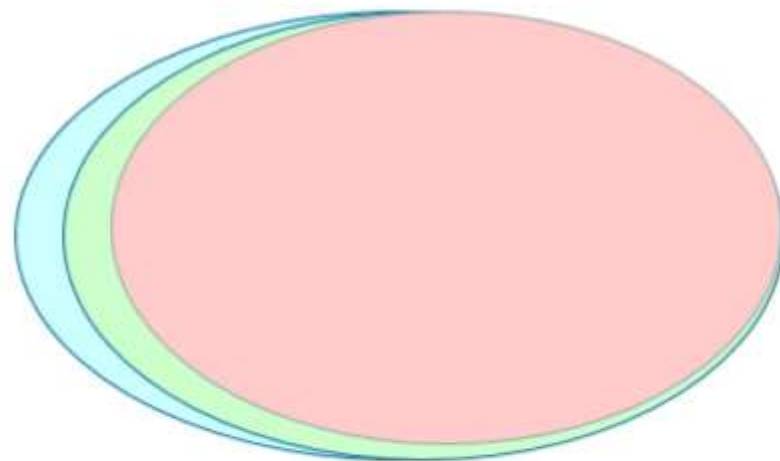
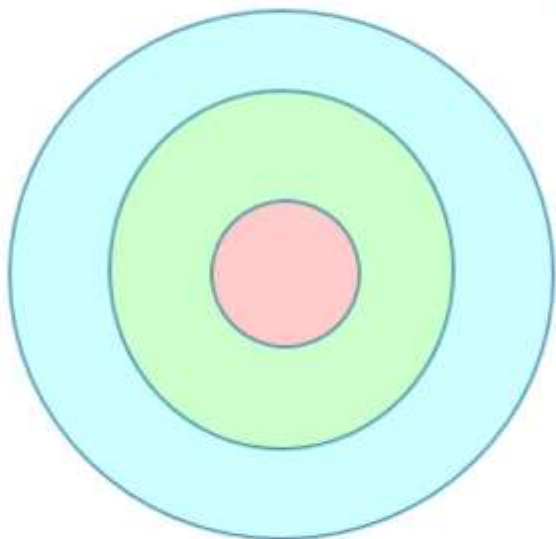


Аутоагрессия

II



Нормативная и деформированная биопсихосоциальная модель человека и общества (А.М.Карпов)



**БПС подход
позволяет сохранить
структурно-смысловое
единство изучаемых
явлений при их анализе**



ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЦНС



Подкорка начинает работать активно в возрасте 11-12 лет
Кора головного мозга созревает к 18-20 годам

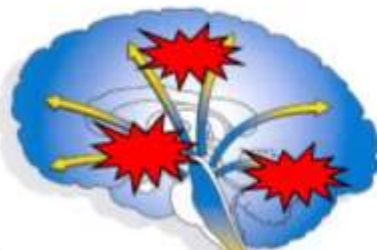


Неспособность обеспечить собственную безопасность от манипуляций сознанием

Молодым легче навязать моду на деструктивный образ жизни и стиль поведения, содержащий неосознаваемые мотивы и действия, ведущие к рискованным поступкам и с нежелательными последствиями



Реклама



Телевидение



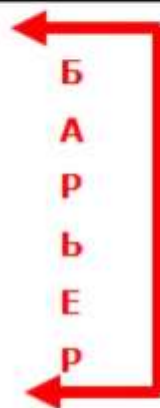
Музыка



Интернет



Художественные
фильмы



Мультфильмы



Компьютерные игры



Разумный эгоизм

Актуализация любви к себе, осознание своих собственных потребностей и интересов как подход к активизации своих личностных ресурсов и побуждения к деятельности. Обеспечение ее целенаправленности и организованности через рационализацию для выживания и достойного существования в окружающей действительности



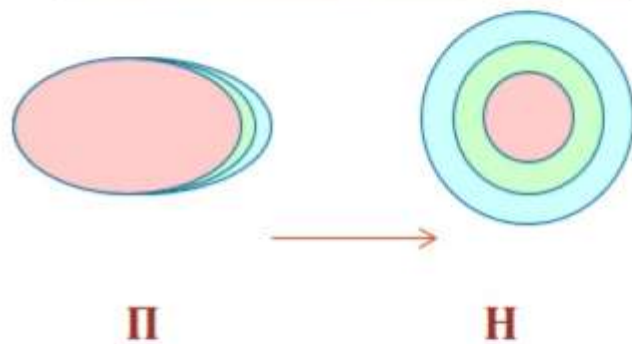
ВОССТАНОВЛЕНИЕ СО-ЗНАНИЯ

Обязательным условием реализации этого алгоритма является создание у субъектов ОД мотиваций на восстановление со-знания (соединения знаний),

- связности, стройности и непрерывности мышления, как инструментов необходимых для восстановления ориентировки во времени, пространстве и собственной личности.



Первоочередная задача –
преодоление
отрицания,
поверхностного,
декларативного
отношения к... и смена
деструктивных
стратегий адаптации к
условиям жизни на
позитивные,
конструктивные,
способствующие
продуктивной,
успешной
самореализации.





**МОТИВИРУЮЩАЯ СРЕДА
РАЗВИТИЯ**



**Единое ценностно-
ориентационное пространство**



**Сотрудничество и
партнерство**



Позитивное мышление



комплексная технология



ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА (ПРОЕКТ)

включает аргументированное обоснование, концептуальную основу, цель, задачи, структуру, методы, предполагаемые результаты, критерии эффективности.

имеет положительное заключение Экспертного совета при
МОиН Республики Татарстан



Профилактические программы, реализуемые в системе образования РТ

Федеральные программы

«Все цвета, кроме черного»

**М.А.Безруких,
Т.А.Филиппова,
А.Г.Макеева (1-11класс)**

**«Корабль» Н.А. Сирота
(1-4 класс)**

**«Здоровье»
В.Н.Касаткин,
Л.А.Щиплягина (1-11 класс)**

**«Копинг-профилактика»
Н.А.Сирота,
В.М.Ялтонский (8-
9 класс)**

Региональные программы

«Линия жизни»

**А.Г.Жиляев, Т.И.Палачева,
А.Т.Кулагин**

«Путь к успеху»

И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова и др.

**«Шаг за шагом к сознательной
трезвости» А.М. Карпов, В.В.
Герасимова, Л.П. Трошина, А.Н,
Грязнов**



Программа «Все цвета, кроме черного»

М.А.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева

Главная цель программы — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации.

Задачи программы:

- развитие ценностного отношения к своему здоровью, готовности заботиться и укреплять здоровье;
- развитие у детей и подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты, формирование представления о личной ответственности за своё поведение;
- развитие навыков построения конструктивных отношений с окружающими;
- развитие и укрепление внутрисемейных связей учащихся и их родителей, а также формирование единого образовательного пространства.



ПРОГРАММА «КОРАБЛЬ»

(МУЛЬТИКОМПОНЕНТНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕННЫХ ФОРМ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ И ВИЧ/СПИДА)

Н.А.СИРОТА, В.Н. ЯЛТОНСКИЙ

- **Цель программы:** формирование у детей стремления преодолевать жизненные трудности, справляться со стрессами без применения отклоняющихся форм поведения.
- Программа представляет собой ролевую игру, в которой в доступной форме дети учатся осознавать свои чувства, говорить о своих проблемах и решать их, оказывать поддержку друг другу, ставить перед собой цели и достигать их, признавать права на собственные ошибки, уметь отстаивать свое собственное мнение, разрешать конфликты мирным путем.
- Программа включает 16 занятий. Продолжительность занятия 1 час 30 мин.



ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

В.Н.КАСАТКИН, Л.А.ЩИПЛЯГИНА

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья школьников.

Задачи программы:

- Сформировать у школьника представление о многогранной природе здоровья;
- Сформировать представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- Сформировать основания для критического мышления;

Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.



Цель проекта

предупреждение или задержание возраста первой пробы табака, алкоголя и психоактивных веществ детьми школьного возраста.

Участники проекта

- дети и подростки (5-11 класс) – 423 тысячи
- Родители – 229 тысяч
- Педагоги – 41 тысяча

Результаты проекта

- снижение числа детей школьного возраста, допускающих первую пробу психоактивных веществ
- распространение и закрепление у детей школьного возраста ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью и ответственности за свои поступки





Контрактный метод профилактики наркотизации в образовательной среде позволяет:

- осознать свои личностные ресурсы, понять способы их развития и успешной реализации;
- четко усвоить, что все имеющиеся в социуме предложения веществ, изменяющих сознание, должны быть убедительно проигнорированы.
- освободиться от: запрета на выражение своего мнения и чувств, негативных мыслей; установки жить чужими интересами и желаниями; обещаний, которые заведомо не могут быть выполнены.

Формируются умения: ставить ясные цели, планировать и совершать конкретные действия, направленные на их достижение, распознавать пронаркотические технологии, успешно противостоять и противодействовать им.





ДИПЛОМ

Кировский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Городская комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
муниципального образования «Город Киров»
Кафедра гуманитарных и социальных наук
Кировской государственной медицинской академии
Историко-культурное молодежное научное общество «Самобытная Вятка»
Вятская областная детская общественная организация «Вече»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Герасимова Вера Вадимовна

Институт развития образования Республики Татарстан

Карнов Анатолий Михайлович

Казанская государственная медицинская академия

за I место

в V Всероссийском конкурсе научных и творческих работ на тему
**«ПРАВО НА ДЕТСТВО: ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ
В СЕМЬЕ, СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

Председатель орг. комитета
Председатель правления Вятской областной
детской общественной организации «Вече»
Приказ № 14 от 20.11.2015 г.



М. В. Плюссин

20 ноября 2015 г.
Киров

ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Казань



Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление Федеральной службы Российской Федерации
по контролю за оборотом наркотиков по Республике Татарстан



ШКОЛА ВОЛОНТЕРОВ

программа социально-психологической и методической подготовки
подростков к волонтерской деятельности по первичной профилактике
асоциальных явлений среди сверстников



Мультимодальная психолого-педагогическая технология «Открывая мир!»

**позволяет за короткий отрезок времени
системно проработать психологические и
социальные феномены, актуализировать
конгруэнтность элементов
биопсихосоциальной структуры человека,
активизировать процессы личностного и
социального становления посредством
гармоничного сочетания арттерапевтических,
гуманистических и экзистенциальных
методов психологической практики.**



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ, РАБОТАЮЩИХ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОТИЗАЦИИ

- Мотивация
- Компетентность
- Деятельность
- Самоанализ и коллективный анализ результатов деятельности
- Проектирование



Профилактическая работа должна быть направлена на **реанимацию утраченных духовно-нравственных ценностей**, в центре которой должен находиться человек с его разумными потребностями, здоровым образом жизни, гуманными наклонностями и интересами, чувствами высокой ответственности перед собой и другими людьми.



Цель профилактики в образовательной среде – развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлечения в употребление психоактивных веществ обучающихся.

Задачи профилактики зависимости от психоактивных веществ в образовательной среде являются:

- формирование единого профилактического пространства;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности и оценка ее эффективности;
- исключение влияния условий и факторов способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников, а именно:
 - - **личностных** – формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;
 - - **социально - средовых** – создание инфраструктуры служб социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;
 - - **этико-правовых** – утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся, воспитанников образовательных учреждений)



Взаимодействие между субъектами профилактики выстраивается на основе следующих условий:

- разделение сферы профилактической деятельности;
- взаимодействие и поддержка (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, **не дублируют, а дополняют** друг друга, обеспечивая комплексное системное взаимодействие на адресные группы)



Принципы организации профилактической работы в образовательной среде:

- системность
- стратегическая целостность
- многоаспектность
- ситуационная адекватность
- объективность
- динамичность
- эффективное использования ресурсов участников
- легитимность



ПРИ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФИЛАКТИКИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ИЗМЕНЕНИЯ

- в социальных компетенциях обучающегося,
- нормативных представлениях и установках, связанных с риском употребления ПАВ,
- изменение характеристик их социально-психологического развития.



КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОТИЗАЦИИ

- - психологические (эмоциональный, волевой, интеллектуальные показатели, уровень самоконтроля, саморегуляции, критичность мышления, рефлексия);
- - личностные (адаптивность, коммуникабельность, осознание своей индивидуальности, личностное самоопределение);
- - социальные (характер взаимоотношений, стиль общения, отношение к общественному мнению, нравственные убеждения и социальную зрелость).



ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОТИЗАЦИИ

Индивидуальные формы работы	Групповые формы работы
Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление комплекса предикторов зависимого (аддиктивного) поведения обучающегося	Профилактические интерактивные программы
Индивидуальная беседа	Тематические классные часы, элективные курсы
Индивидуальные занятия	Развивающие занятия, учитывающие сферу интересов и способностей, во внеурочное и каникулярное время
Мониторинг влияния учебных нагрузок на биопсихосоциальные характеристики обучающегося	Мониторинг успеваемости, поведения и микроклимата в классе, группе, параллели и др.



ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ:

- использовать литературу, профилактические программы, не имеющие положительное заключение Экспертно-консультативного совета при Антинаркотической комиссии в Республике Татарстан;
- проводить конкурсы рисунков, плакатов с установкой на страх наркозависимости с использованием наркоманской атрибутики;
- демонстрировать наркоманскую атрибутику;
- упоминать названия наркотических веществ;
- использовать наркоманский сленг;
- организовывать или принимать участие в мероприятиях, акциях антинаркотической направленности, с содержанием которых, вы не ознакомлены или они не согласованы с компетентными органами;
- приглашать «бывших» наркозависимых молодых людей для проведения профилактических бесед с обучающимися.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОСНОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ
ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОТИЗАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

А.М. Карпов
В.В. Герасимова
Э.Х. Башлай

**Биопсихосоциальный подход
к профилактике аутоагрессивных
форм поведения у подростков**

Авторы
и редакторы
Республики Татарстан



ПАРАЛЛЕЛЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ
АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
у учащихся образовательных организаций**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ





МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ЗАДАТЬ ВОПРОС

МИНИСТЕРСТВО ▾

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾

ДОКУМЕНТЫ ▾

ПРЕСС-СЛУЖБА ▾

ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН ▾

Министерства Республики Татарстан > Министерство по делам молодежи Республики Татарстан > Государственная система управления психологической деятельностью в Республике Татарстан

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Новости психологической
деятельности в Республике
Татарстан

Нормативно-правовое
обеспечение психологической
деятельности

Структура государственного
управления психологической
деятельностью в Республике...

Информационно-аналитические
материалы

Научно-методические материалы

Профессиональный рост и
развитие

Сотрудничество

Психологическое просвещение
населения

8-800-2000-123

ТЕЛЕФОН
ДОВЕРИЯ

10
ЛЕТ

для детей, подростков
и их родителей

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ
СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МИНИСТЕРСТВО
ПО ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ РТ

Сайт министерства по делам молодежи Республики Татарстан
<http://www.molodazhniy.tatarstan.ru/>





выработки мер, направленных на совершенствование профилактики суицидов и аутагрессивного поведения несовершеннолетних.

На 14 мая 2021 года на 6 сентября 2021 года проведено 17 прямых эфиров с охватом более 9000 слушателей.

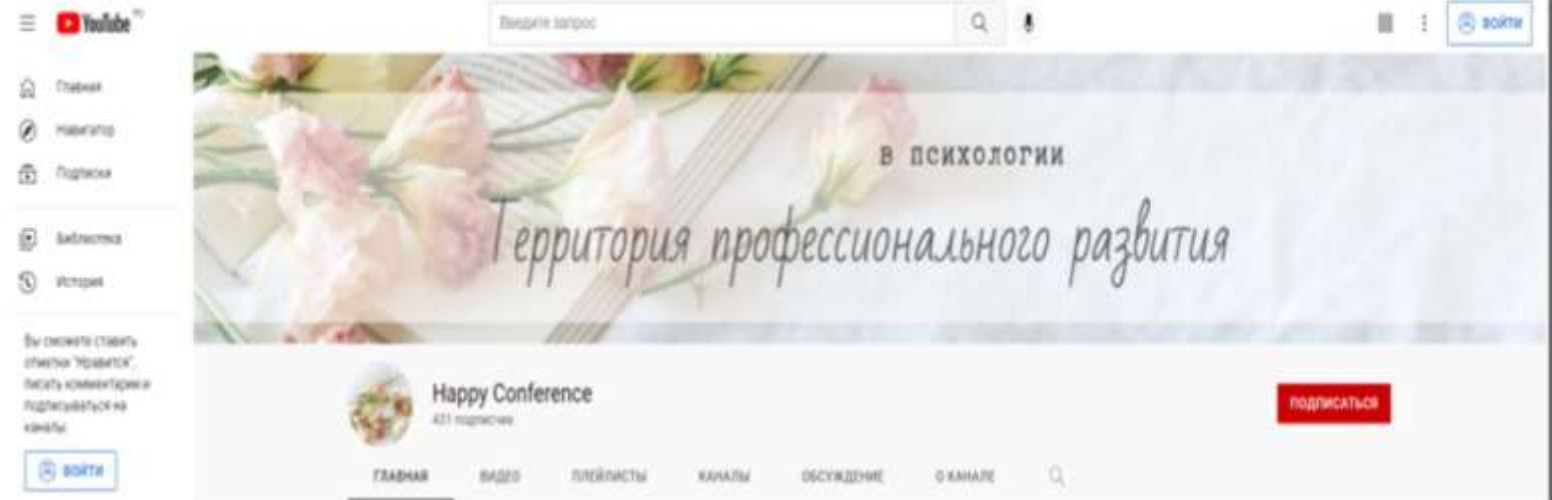
Тематика и эксперты эфиров:

№ п/п	Дата	Время	Тема	Спикер
1.	14.05.2021	14.00-14.40	Семья проживает кризис. Как ей помочь https://youtu.be/hPgdhbuckKk	Башлай Эльвира Хамзеевна, научный сотрудник лаборатории воспитания, дополнительного образования и профилактики асоциального поведения ИРО РТ
2.	15.05.2021	14.00-14.45	Как помогать родственникам или друзьям в момент горевания (рекомендации для родителей) https://youtu.be/JHBxxjWq-rk	Белоусова Марина Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психотерапии и наркологии КГМА – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	17.05.2021	10.00-11.00	Как помогать родственникам или друзьям в момент горевания (рекомендации для детей)	Белоусова Марина Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психотерапии и наркологии КГМА – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

5.	19.05.2021	17.00-18.00	<p>Как стабилизировать эмоциональное состояние у ребенка: снижаем стресс, страх, тревогу</p> <p>https://youtu.be/vWwyet0ZUSI</p>	<p>Захаров Алексей Валерьевич, директор специализированных программ Московского центра защиты детей от стресса</p> <p>Хасай Магомедович Алиев, кандидатом медицинских наук врач-психолог, ученый, философ, автор уникальной методики саморазвития «Ключ»</p>
6.	20.05.2021	17.00-18.00	<p>Признаки депрессии у взрослых и детей, методы самопомощи</p> <p>https://youtu.be/T8F01FpLoFw</p>	<p>Карпов Анатолий Михайлович, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой психотерапии и наркологии КГМА – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России профессор, заслуженный врач РТ,</p> <p>Белюсова Марина Владимировна кандидат медицинских наук, доцент кафедры психотерапии и наркологии КГМА – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ</p>
7.	21.05.2021	17.00-18.00	<p>Размышления о жизни и смерти в контексте религиозных конфессий</p> <p>https://youtu.be/hPgdhbuckKk</p>	<p>Представители духовенства РПЦ и ДУМ РТ (Отец Николай (Троицкий), Султан Хазрат)</p>
8.	22.05.2021	11.00-11.45	<p>Где и как пополнить свои жизненные силы. Мнение психологов и врачей</p> <p>https://youtu.be/CsDbdsdicNu</p>	<p>Герасимова Вера Вадимовна, кандидат психологических наук, начальник отдела психологического сопровождения,</p>
9.	24.05.2021	12.00-12.45	<p>Портрет подписчика деструктивного сообщества</p> <p>https://youtu.be/91WlHrov_G</p>	<p>Сундиев Игорь Юрьевич – главный научный сотрудник ВНИИ МВД России, вице-президент Российской криминологической ассоциации,</p>

<p>Психологические травмы у детей https://youtu.be/v9tQh8iUszM</p>	<p>Набиуллина Римма Рафаэлевна, врач-психотерапевт, доктор медицинских наук, профессор кафедры психотерапии и наркологии КГМА, доктор медицинских наук, заслуженный врач РТ;</p>	<p>Что важно знать ребенку о родителях, чтобы детско-родительские отношения были уважительные и доверительные https://www.youtube.com/watch?v=wmT_yf6IWakA&feature=youtu.be</p>	<p>Мифтахова Эльмира Анасовна – руководитель городского психолого-педагогического центра «Ресурс» г. Казани</p>
<p>Личные границы в семье https://youtu.be/wO4Tp_knQw0</p>	<p>Хисамутдинова Лейсан Гарафтинова, педагог-психолог отделения психолого-педагогической помощи «Сердэш» Муниципального бюджетного учреждения молодежной политики г.Казани «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие».</p>	<p>Что необходимо предпринять родителям, чтобы дети успешно общались, независимо от состояния здоровья https://www.youtube.com/watch?v=INcLLSMBIUM</p>	<p>Изотова Светлана Витальевна, заведующий отделением социальной адаптации ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнечный» Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан»</p>
<p>Как разговаривать с ребенком, чтобы достичь взаимопонимания https://www.youtube.com/watch?v=3SBNTFZ1wqA</p>	<p>Герасимова Вера Вадимовна, начальник отдела психологического сопровождения Министерства по делам молодежи Республики Татарстан, кандидат психологических наук</p>	<p>Что такое пограничное расстройство личности и как его предупредить https://www.youtube.com/watch?v=pmGemDhjJZs</p>	<p>Макарова Оксана Станиславовна, заведующий отделом детских психологов ГАУЗ «Республиканская клиническая психиатрическая больница им. акад. В.М.Бехтерева» Министерства здравоохранения Республики Татарстан»</p>
<p>Какие переживания свойственны абитуриенту и как может помочь родитель с ними справиться. https://www.youtube.com/watch?v=YsckKgNaosY</p>	<p>Зудерман Ольга Владимировна – педагог-психолог Казанского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»</p>		





https://www.youtube.com/channel/UCmxT_WAFrDPTKSFKpsnK

9-А

**24 сентября
2020**

- **Первая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологической деятельности и пути их решения»**

**2 октября
2020**

- **Республиканская научно-практическая конференция «Биопсихосоциодуховная концепция счастья в психотерапевтической практике»**

**26 марта
2021**

- **Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Биопсихосоциодуховный подход к профилактике эмоционального выгорания специалистов»**

**1-2 октября
2021**

- **Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологической деятельности и пути их решения»**



ОБЩЕДЕЛО.РФ



- Это общественное движение, объединяющее всех неравнодушных людей, кто стремится возродить в России общечеловеческие духовно-нравственные ценности.
- **Татарстанское республиканское отделение Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации “Общее дело”**
- город Казань
- **Организатор лекций:** Гилязова Алина тел. [8-927-417-67-75](tel:8-927-417-67-75)
- Группа ВКонтакте vk.com/od_tatarstan





Учитесь радоваться без алкоголя,
летать без наркотиков,
общаться без интернета
и нервничать без сигарет

I want and I can

Благодарю за внимание!

